

VILNIAUS R. PABERŽĖS „VERDENĖS“ GIMNAZIJA

METINIŲ ATASKAITŲ RINKINYS

I. 2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

Vizija – Gimnazija, puoselėjanti etnokultūrinės, tautinės, pilietinės tradicijas ir teikianti šiuolaikinius reikalavimus atitinkantį išsilavinimą, sudaranti mokiniams palankias galimybes atskleisti individualius gebėjimus.

Misija – teikti kokybišką ugdymą(si) pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas ir padėti kiekvienam mokiniui realizuoti savo kūrybos galias ir gebėjimus, patenkinti prigimtines reikmes: saviraiškos, meilės ir pagarbos, gyvenimo prasmės, supratimo, valios ir darnos.

2025 metų gimnazijos ugdytinių/mokinių, pedagoginio bei aptarnaujančio personalo statistiniai duomenys:

Ugdytinių/ mokinių skaičius	Pedagoginio personalo skaičius	Etatų skaičius	Aptarnaujančio personalo skaičius	Etatų skaičius	Poreikis
246	34	26,37	25	35	

Gimnazijos mokytojų kompetencijos – siekdami užtikrinti kokybišką ugdymą ir nuosekliai mokinių pažangą, gimnazijos mokytojai toliau plėtojo profesines kompetencijas, atliepdami šiuolaikinius švietimo poreikius. Pedagogai laikėsi profesinės etikos principų, kūrė pagarbą ir palankią mokymosi atmosferą, atsakingai planavo bei organizavo ugdymo procesą.

Mokytojai taikė įvairius šiuolaikinius mokymo metodus, pritaikytus skirtingiems mokinių gebėjimams ir poreikiams, integravo ugdymo turinį, skatino aktyvų mokinių įsitraukimą į mokymąsi. Organizuotos grupinės ir projektinės veiklos stiprino mokinių bendradarbiavimo gebėjimus.

Svarbus dėmesys skirtas bendradarbiavimui su kolegomis ir mokinių tėvais, siekiant užtikrinti sklandų ugdymo procesą ir mokinių pažangą. Mokytojai taip pat rūpinosi mokinių emocine gerove, skatino jų motyvaciją, savarankiškumą ir atsakomybę už mokymosi rezultatus.

Šių kompetencijų nuoseklus plėtojimas sudarė prielaidas veiksmingai organizuoti ugdymo procesą ir sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio asmeniniam augimui bei mokymosi pasiekimams.

Gimnazijoje įgyvendinamos programos – ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo programos; pritaikytos pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos, pagrindinio ugdymo individualizuotos programos.

Prevencinės veiklos gimnazijoje – Gimnazijoje nuosekliai įgyvendintos prevencinės veiklos, skirtos mokinių fizinės ir psichinės sveikatos stiprinimui bei saugios, palankios ugdymo aplinkos kūrimui. Prevencinis darbas buvo vykdomas įgyvendinant programą „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Iveikiame kartu“, „Paauglystės kryžkelės“, „Raktai į sėkmę“, taip pat organizuojant įvairias veiklas, skirtas mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymui. Nuosekliai įgyvendintos (100 proc.) Socialinio emocinio ugdymo (SEU) plano veiklos.

Metų eigoje mokiniai dalyvavo psichinės ir emocinės sveikatos stiprinimo užsiėmimuose su specialistais, kurių metu mokėsi atpažinti ir valdyti emocijas, spręsti kylančius sunkumus, stiprinti pasitikėjimą savimi. Vyko susitikimai su policijos pareigūnais, kuriuose aptartos saugaus elgesio bei psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos temos.

Vykdytas bendruomenės švietimas – dalytasi informacija apie paauglių raidos ypatumus, priklausomybių ir žalingų įpročių prevenciją. Gimnazijoje taip pat vykdytos patyčių prevencijos veiklos, skatinančios pagarbius tarpusavio santykius ir draugišką gimnazijos atmosferą. Siekiant geriau suprasti mokinių savijautą ir poreikius, gimnazijoje buvo atliekami įvairūs psichologiniai bei gyvensenos tyrimai ir apklausos.

Gimnazijos mikroklimatas – 2025 m. gimnazijoje buvo kryptingai stiprinama saugi, pagarba ir bendradarbiavimu grįsta ugdymo aplinka. Bendruomenėje puoselėjamos atsakomybės, tolerancijos ir pilietiškumo vertybės, skatinamas atviras dialogas tarp mokinių, mokytojų ir tėvų.

Didelis dėmesys skirtas mokinių emocinei gerovei: įgyvendintos prevencinės programos, organizuotos socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo veiklos, užtikrintas švietimo pagalbos specialistų prieinamumas. Mokytojai taikė įtraukiojo ugdymo principus, skatino mokinių saviraišką ir asmeninę pažangą.

Bendruomenės renginiai, tradicijos ir aktyvi mokinių savivalda stiprino tarpusavio ryšius bei teigiamą emocinį klimatą. Gimnazijos mikroklimatas 2025 m. buvo palankus mokymuisi, asmenybės augimui ir bendruomenės sutelktumui.

Gimnazijos strateginio plano tikslų ir uždavinių įgyvendinimo analizė – Gimnazija savo veiklą 2025 m. nuosekliai vykdė vadovaudamasi 2024–2028 m. strateginiu planu ir metiniu veiklos planu, kurių tikslai atitinka gimnazijos bendruomenės poreikius, nacionalinius švietimo prioritetus bei Vilniaus rajono savivaldybės švietimo kryptis. Strateginių tikslų įgyvendinimas grindžiamas veiklos kokybės įsivertinimo, išorinio vertinimo išvadomis ir duomenimis pagrįsta sprendimų priėmimo kultūra.

Pirmas strateginis tikslas – užtikrinti veiksmingą, kokybišką ugdymą(si) – įgyvendintas kryptingai stiprinant įtraukijį, diferencijuotą ir šiuolaikišką ugdymo procesą. Sistemingai taikyti formuojamojo vertinimo ir įsivertinimo metodai, vykdyta mokinių asmeninės pažangos stebėseną, analizuoti NMPP, PUPP ir VBE rezultatai. Didelis dėmesys skirtas specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pažangai, individualių planų įgyvendinimui bei pagalbos teikimui. 100 proc. mokinių dalyvavo socialinio-emocinio ugdymo ir prevencinėse programose. Ugdymo procesas praturtintas projektinėmis, patyriminėmis, STEAM, integruotomis veiklomis, aktyviai naudoti skaitmeniniai įrankiai. Stebimas augantis mokinių įsitraukimas, motyvacija ir pasiekimai rajoniniuose, respublikiniuose bei tarptautiniuose konkursuose ir olimpiadose.

Antras strateginis tikslas – plėsti ir puoselėti funkcionalią, saugią ir inovatyvią ugdymo(si) aplinką – įgyvendintas kuriant motyvuojančią, integruotą ir įvairiapusę mokymosi aplinką. Organizuotos netradicinės, integruotos pamokos, edukacinės išvykos, projektinės veiklos įvairiose aplinkose. Sustiprinta projekto „Kolega – kolegai“ praktika, skatintas mokytojų profesinis augimas. Išplėsta neformaliojo ugdymo pasiūla (įsteigti nauji būreliai), padidėjo mokinių įsitraukimas į popamokinę veiklą, konkursus, sporto ir kultūrinius renginius. Tai prisidėjo prie mokinių saviraiškos, mokymosi motyvacijos ir gimnazijos įvaizdžio stiprinimo kaip atviros, kūrybiškos ir inovatyvios ugdymo įstaigos.

Trečias strateginis tikslas – stiprinti bendruomenės narių lyderystę ir saviraiškų dalyvavimą gimnazijoje ir už jos ribų – įgyvendintas telkiant gimnazijos bendruomenę ir stiprinant partnerystę su socialiniais, kultūriniais bei švietimo partneriais. Mokiniai aktyviai dalyvavo pilietinėse, socialinėse, savanorystės ir projektinėse veiklose, ne mažiau kaip 90 proc. jų įsitraukė į socialines iniciatyvas. Aktyvi mokinių savivalda skatino lyderystės, organizavimo ir atsakomybės kompetencijas. Įgyvendintos bendruomeninės akcijos, projektai ir renginiai stiprino pilietinį sąmoningumą, bendradarbiavimą ir gimnazijos tradicijas.

Visi trys strateginiai tikslai 2025 m. buvo įgyvendinami nuosekliai ir sistemiškai. Stiprėjo ugdymo kokybė, mokinių asmeninė pažanga, socialinė-emocinė gerovė, bendruomeniškumas ir pilietinis aktyvumas. Strateginių tikslų įgyvendinimas sudaro tvirtą pagrindą tolesnei gimnazijos pažangai ir atitinka numatytą 2024–2028 m. strateginę kryptį.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo analizė – 2024–2025 m. m. gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas apėmė ugdytinių ir mokinių gerovės, ugdymo(si) organizavimo, pasiekimų ir pažangos, ugdymo aplinkų, bendradarbiavimo su šeimomis bei besimokančios organizacijos kultūros sritis.

Įsivertinimo parodė, kad gimnazijoje kuriama saugi, emociškai palanki ir mokinių gerovei palanki ugdymo aplinka, o pedagogų bendruomenė pasižymi profesionalumu, bendradarbiavimu ir atvirumu švietimo naujovėms. Ugdymo procese taikomas diferencijavimas ir individualizavimas, siekiant atliepti mokinių ir ugdytinių poreikius ir užtikrinti jų pažangą. Pasiekimai ir pažanga nuosekliai stebimi ir analizuojami, o ugdymo procesą papildo įvairios patirtinio mokymosi, projektinės bei neformaliojo švietimo veiklos. Bendradarbiavimas su tėvais grindžiamas partneryste ir informacijos dalijimusi.

Įsivertinimo metu taip pat išryškintos tobulintinos kryptys: vieningos mokinių individualios pažangos stebėsenos sistemos tobulinimas, nuoseklesnis diferencijavimo ir suasmeninimo taikymas, savirefleksijos gebėjimų stiprinimas bei aktyvesnis tėvų įtraukimas į ugdymo planavimo procesus. Įgyvendinant šiuos tikslus, siekiama toliau gerinti ugdymo kokybę ir sudaryti palankias sąlygas kiekvieno ugdytinio ir mokinio pažangai.

Ryškiausi gimnazijos pasiekti rodikliai:

- Pasiekti aukščiausi (100 balų) įvertinimai iš valstybinio užsienio kalbos (anglų) brandos egzamino (2 mokiniai).
- Gimnazijos neformaliojo švietimo mokytojai Tadi Šileika suteiktas prestižinis apdovanojimas už nuopelnus Vilniaus kraštui ir jo žmonėms. Vilniaus r. savivaldybės meras Robert Duchnevič pedagogą pagerbė už lyderystę bei inovatyvių muzikos ugdymo metodų kūrimą, kuriais garsinamas rajono vardas tiek Lietuvoje, tiek pasaulyje.
- Gautas leidimas-higienos pasas (vaikų priėmimas ugdytis nuo 2 metų). Šis leidimas leidžia plėsti ugdymo paslaugas ir įtraukti naują amžiaus grupę, taip pradedant švietimo procesą anksčiau.
- Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa, kuri atitinka ugdytinių poreikius, amžiaus tarpsnių ypatumus, yra orientuota į visapusišką vaikų ugdymą, pasitelkiant žaidimą, kūrybiškumą ir aktyvų patyriminį mokymąsi.
- Sukurtas ir įgyvendintas bendras penkių gimnazijų (Marijampolio Meilės Lukšienės, Pagirių, Paberžės „Verdenės“, Valčiūnų, Juodšilių šv. Uršulės Leduchovskos) projektas, orientuotas į įtraukiojo ugdymo principų įgyvendinimą. Praktiškai išbandyta ir tobulinta gimnazijų tinklaveika, apimanti dalijimąsi gerąja patirtimi įtraukiojo ugdymo srityje.
- Sėkmingai įgyvendintas Vilniaus rajono mokyklų dalyvaujamojo biudžeto projektas, kurį finansavo Vilniaus r. savivaldybės administracija. Daugumos gimnazijos bendruomenės sprendimu laimėjo IVG klasės mokinių idėja – įrengti mokinių poilsio zoną (atnaujinti sėdmaišius).

Švietimo įstaigos patikrinimo išvados ir pastabų/rekomendacijų įgyvendinimas:

- 2025 m. gegužės 13 d. Nacionalinis visuomenės sveikatos centras prie Sveikatos apsaugos ministerijos Vilniaus departamentas vykdė ūkinės komercinės veiklos vykdymo sąlygų vertinimą pagal 2025 m. balandžio 25 d. pateiktą paraišką leidimui – higienos pasui gauti, suteikiamčiam teisę vykdyti ugdymo procesą vaikams nuo 2 metų. Patikrinimo metu nustatyta, kad gimnazijos ikimokyklinio ugdymo patalpos atitinka nustatytus higienos reikalavimus. Įstaigai išduotas leidimas – higienos pasas. Pastabų ar trūkumų, kuriuos reikėtų šalinti, nepateikta.
- 2025 m. gimnazijoje taip pat buvo vykdomi vertinimai bei teikiama informacija išorės institucijoms:
 - Savivaldybės Švietimo skyriui pateikti 2024 m. duomenys pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo stebėsenos klausimynui.
 - Socialinės apsaugos ir darbo ministerija pateikti duomenys apie darbo apmokėjimo sistemą, pareigybių struktūrą ir darbo užmokesčio poreikį.
 - Nacionalinė švietimo agentūra pateikta informacija apie švietimo pagalbos finansavimo apimtis iš valstybės biudžeto dotacijų.

Visi prašomi duomenys buvo pateikti laiku, papildomų pastabų ar įpareigojimų dėl jų įgyvendinimo nebuvo gauta.

Gimnazijos problemos:

- ugdymo(si) ir poilsio erdvių trūkumas (neturime sporto salės, valgyklos, gimnazijos poreikių atitinkančio informatikos kabineto, poilsio erdvių mokiniams ir kt.);
- sunkiau pritraukti ir išlaikyti kvalifikuotus pedagogus, turinčius mažą darbo krūvį;
- ne visi mokiniai gali kokybiškai dalyvauti neformaliojo švietimo veikloje dėl viešojo transporto grafikų.

Gimnazijos 2026 metų veiklos prioritetai ir tikslai:

1. Asmeninės mokinių pažangos stiprinimas, užtikrinant šiuolaikišką ir diferencijuotą ugdymo(si) procesą.
2. Dalyvavimas prevencinėse programose ir veiklose, stiprinant mokinių socialinį ir emocinį ugdymą bei mažinant rizikos veiksnių įtaką.
3. Neformaliojo ugdymo įvairovės ir prieinamumo plėtra, skatinant kiekvieno mokinio įsitraukimą.
4. Pilietiškumo ugdymas per projektinę, bendruomeninę ir socialinę veiklą.

Direktorė



Violeta Dapkevičienė